

UNIDAD 6

Viejos amigos



En esta unidad **VAMOS A APRENDER A...**

- Preguntar y explicar acciones habituales (actividades que se realizan normalmente).
- Hacer preguntas y dar explicaciones sobre lo que nos gusta o no nos gusta.
- Describir a una persona (su cara, su cuerpo).
- Comparar acciones pasadas y presentes.
- Establecer límites temporales (“de 3 a 6 voy a clase”, “los lunes, miércoles y jueves voy a aprender Lengua de Señas”)

Para eso... VAMOS A TRABAJAR

- Adverbios de tiempo (ANTES, AHORA, LUEGO, DESPUÉS...)

Trabajar hasta las tres, luego ir a comer al restaurante.

- Forma negativa de los signos verbales CONOCER Y SABER.
- Marcas temporales.
 - Para establecer límites en un período de tiempo:

De lunes a viernes (periodo), trabajo en la oficina de 3 a 6 (período), y luego me quedo en casa .

- Para explicar hábitos, rutinas.

Todos los días me levanto a las siete.

Lunes, miércoles y jueves estudio Lengua de señas.

ME QUEDO EN CASA

TODAS LAS TARDES

TODOS LOS DÍAS

TODOS LOS DÍAS POR LA TARDE

Recordar que...

.....

En LSU, las expresiones “todas las mañanas”, “todas las tardes” y “todas las noches” se dicen con sus fórmulas equivalentes: “por la mañana, todas las mañanas”, “por la tarde, las tardes” y “por la noche, todas las noches”.

ACTIVIDAD 1

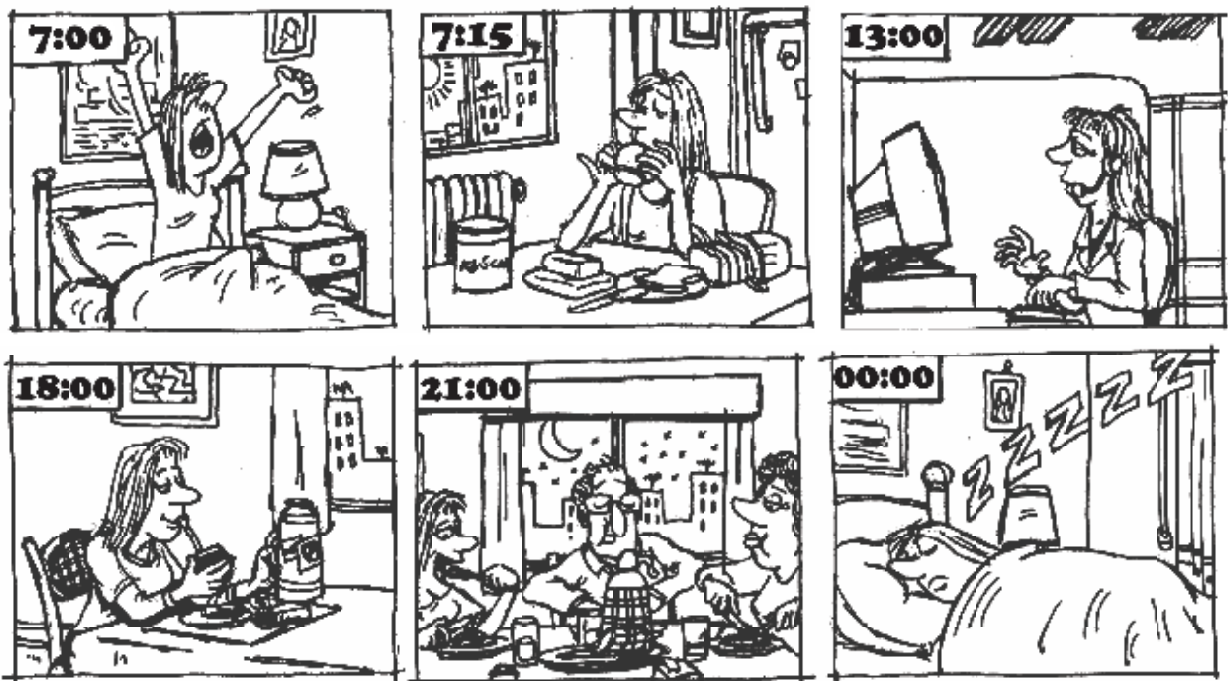
- ... María es una chica sorda que trabaja en un banco y todos los días...

Observar las viñetas siguientes en las que aparece María realizando algunas acciones que normalmente lleva a cabo cada día.

En parejas:

1. Explicar al compañero lo que hace María todos los días.
2. Preguntar a la compañera lo que suele hacer ella todos los días y a qué hora lo hace habitualmente:
3. ¿Recuerdan las señas correspondientes a las expresiones siguientes?
 - Todos los días
 - Todas las mañanas
 - Todas las tardes
 - Todas las noches

Inventar una oración en la que aparezca cada uno de ellos.



ACTIVIDAD 2

- Rellenar este cuestionario con la hora en la que hacés normalmente las actividades que en él aparecen.
- Después, explicar a un compañero lo mismo en LSU.

	HORA
LEVANTARSE	
DESAYUNAR	
SALIR DE CASA	
EMPEZAR A TRABAJAR	
COMER	
TERMINAR TRABAJO/CLASE	
CENAR	
ACOSTARSE	

ACTIVIDAD 3

- Utilizando como modelo las frases que practicaste en clase, pensá como dirías en LSU las frases siguientes, a partir del cuadro informativo
- ¿A qué hora se levantan los ingleses?
- ¿Quién se acuesta antes?
- ¿Quién come más tarde?
- ¿A que hora se acuestan los portugueses...

ACCIONES	Francés	Inglés	Alemán	Italiano	Portugués
Levantarse	7,00	6,30	6,00	7,30	8,00
Desayunar	7,30	7,00	6,15	7,45	8,15
Salir de casa	8,00	7,30	6,30	8,15	8,30
Empezar trabajo	8,30	8,00	7,00	9,00	9,00
Comer	13,30	12,30	12,00	14,00	14,30
Terminar trabajo	15,30	15,00	15,00	19,00	20,00
Cenar	21,30	20,00	19,00	22,30	22,00
Acostarse	23,00	22,30	22,00	00,00	23,30

¿Ya lo viste? Ahora debés hacer esas preguntas y otras parecidas a algunos de tus compañeros y contestar cuando ellos te pregunten sobre esas mismas cuestiones.

Ya conocés los horarios normales en Uruguay. ¿Recordás, por ejemplo, los horarios de María, la chica sorda de la Actividad N° 1?

Compará su horarios con los horarios de los italianos, alemanes, etc. Y hacé preguntas a otros alumnos. Contestá también a las que ellos te harán.

Al preguntar no olvidar:

¿A qué hora se levanta el inglés? (en esta frase se usa la seña de persona y se repite dos veces).

¿Quién se acuesta primero? (en esta frase se usa la seña de persona alemana, persona inglesa, etc.).

¿Quién come último? (Ídem).

Al responder no olvidar estas mismas formas.

ACTIVIDAD 4

- En estos dibujos aparecen algunas personas, realizando distintos trabajos. Formar un grupo con tres compañeros y elegir un personaje.
- Los alumnos de otros grupos harán preguntas sobre los hábitos del personaje que eligieron, hasta adivinar de quién se trata por sus hábitos: ¿a qué hora suele levantarse?, ¿a qué hora empieza a trabajar?, ¿trabaja por las tardes?...
- Después te tocará con los compañeros de tu grupo adivinar el personaje en el que los miembros de otros grupos pensaron.



ACTIVIDAD 5

- Durante la clase, tu profesor de LSU te ha comentado qué actividades realiza cada día de la semana. Algunas actividades se repiten varias veces, otras sólo las lleva a cabo una vez a la semana...

Intentar recordar lo que él ha explicado y anotar en esta agenda sus actividades, en los días correspondientes. ¿Recordarías también a qué hora hace cada cosa?
Esta es la agenda de tu profesor:



Ahora debés hacer lo mismo con las actividades tuyas a lo largo de la semana.

Por ejemplo: los lunes y viernes de 14 a 15:30 yoga, los lunes, miércoles y viernes LSU de 9 a 11 hs.

Ejemplo:

Los viernes de noche voy a la Ciudad Vieja a escuchar música de 23 a 3 hs. los sábados por la tarde voy al cine...

Tu agenda:

LUNES.....

MARTES.....

MÉRCOLES.....

JUEVES.....

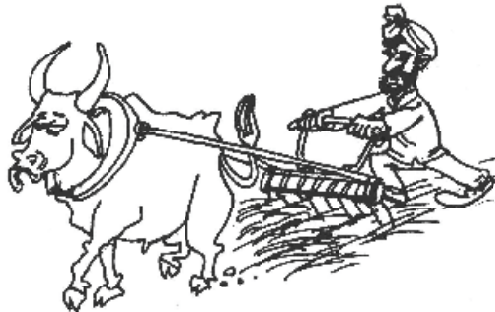
VIERNES.....

SÁBADO.....

DOMINGO.....

ACTIVIDAD 6

- ¿Qué te parece que hacen en un día cualquiera las personas que están en los dibujos? Hablalo con el compañero que esté sentado a tu lado. Después, cuéntenlo al resto de los compañeros y vean si están de acuerdo con ustedes.



ACTIVIDAD 7

- Observar el diálogo que aparece en el video interactivo y anotá: ¿qué hace nuestra intérprete?, ¿Qué actividades realiza habitualmente y cuándo?

ACTIVIDADES	HORARIOS

Responder a las preguntas formuladas en el video, en el tiempo que se ofrece para hacerlo.

Preguntar al profesor las señas de las actividades que no conozcan.

¡Ahora a practicar! Intentá explicar a la clase lo que entendiste.

ACTIVIDAD 8

- ¿Qué opinan los personajes del dibujo?
- ¿Cuál es tu opinión?
- Explicárselo a un compañero



ENCANTAR (ME)

GUSTAN (ME)

ODIAR

¿Cuáles son tus preferencias?

¿Te gusta planchar? ¿Te encantan los animales?... Rellenar este cuestionario, señalando en qué medida te gusta o te disgusta cada cosa.

?	Me encanta	Me gusta	Me da igual	No me gusta	Odio
Dormir					
El tenis					
La informática					
Leer					
El teatro					
Bailar					
Aprender LSU					
Los entierros					

ACTIVIDAD 9

- Lo que más me gusta es...
- Lo que más odio es...

Completar este cuestionario con siete cosas que te encanten, siete cosas que te gusten...

	Me encanta	Me gusta	Me da lo mismo	No me gusta	Odio
1.			.		
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Contásele a un compañero, quien luego te lo contará, ¿de acuerdo?

ACTIVIDAD 10

- Prestar mucha atención a las secuencias del video comunicativo que corresponden a esta unidad. Si es preciso, se pueden ver más de una vez.
- Leer, antes de verlas, el siguiente resumen.

Resumen de las secuencias:

“José Manuel, Andrés y José Luis están mirando una fotografía antigua, en la que aparece un grupo de amigos y amigas sordos. Comentan cómo ha cambiado el aspecto físico y la vida de alguna de las personas, desde el momento en que se hizo la foto hasta ahora: Salvador y Pedro están muy cambiados”

Fijate en las señas:

ANTES SABER CONOCER SABER (NEGACIÓN) CONOCER (NEGACIÓN)

- Pedro es un amigo de Andrés y de José Manuel, ¿entendiste dónde trabajaba antes y dónde trabaja ahora?
- Salvador cambió mucho, desde que se hizo la fotografía hasta el momento en que aparece en el video. ¿Cómo era antes?, ¿Cómo es ahora? Intentá describir a Salvador, utilizando la LSU. ¿Qué actividad realiza Salvador todos los días?

ACTIVIDAD 11

- ¡Ha llegado el circo! ¡El espectáculo más grande del mundo! No dejes de ver al payaso más gordo, al hombre forzudo, a la delgadísima bailarina...

Describir estos personajes, usando sus características.