

# UNIDAD 10

¡No te gastes todo el dinero!



## En esta unidad **VAMOS A PARENDER A ...**

- Identificar distintos negocios y describir los objetos que en ellos se venden (colores, materiales, texturas, diseños, tamaños...)
- Practicar preguntas, órdenes, deseos, ruegos... en situaciones propias del comercio: “¿que desea?... quiero aquellos lentes...”
- Expresar condiciones: “Si no te gusta, puedes cambiarlo”. “Si pago al contado, ¿me hacen descuento?”...
- Argumentar para convencer: “Este jarrón es muy decorativo”. “Estas medias son caras, pero son muy bonitas...”
- Explicar las diferencias que existen entre dos o más objetos (“Esta maceta es de plástico y éste de madera, éste es más práctico que ése... aquel es mejor...”)

## Para eso... **VAMOS A TRABAJAR**

- Nuevos clasificadores “descriptivos” y de “lugar”.
- Oraciones condicionales: su seña, lugar que ocupa en la oración y expresión facial que lo acompaña.
- La estructura narrativa. Conductas lingüísticas que se utilizan en un diálogo entre dos personas, asumiendo quien seña los dos papeles.
- Uso de la mirada y del espacio para identificar al personaje que habla.
- Expresiones faciales (enojo, amabilidad...).
- Cómo expresar que una cosa es “la mejor” de todo (superlativo absoluto).

## Actividad 1

- ¿Podrías recordar la seña de estos objetos y el de los comercios donde se venden?



## Actividad 2

- Fíjate en las tiendas del “Shopping”. Muestra a tu compañero que tengas al lado de la seña de cada tienda y lo que venden en cada una de ellas (al menos tres objetos que se puedan encontrar en cada uno de los negocios).
- Ejemplo:
- “En los Cuatro Ases venden ropa de hombre: corbatas, camisas y calzoncillos”.

## Actividad 3

• ¡Ahora vamos a divertirnos con un juego de mesa COMPRAR Y VENDER. Forma un equipo con otras cuatro personas.

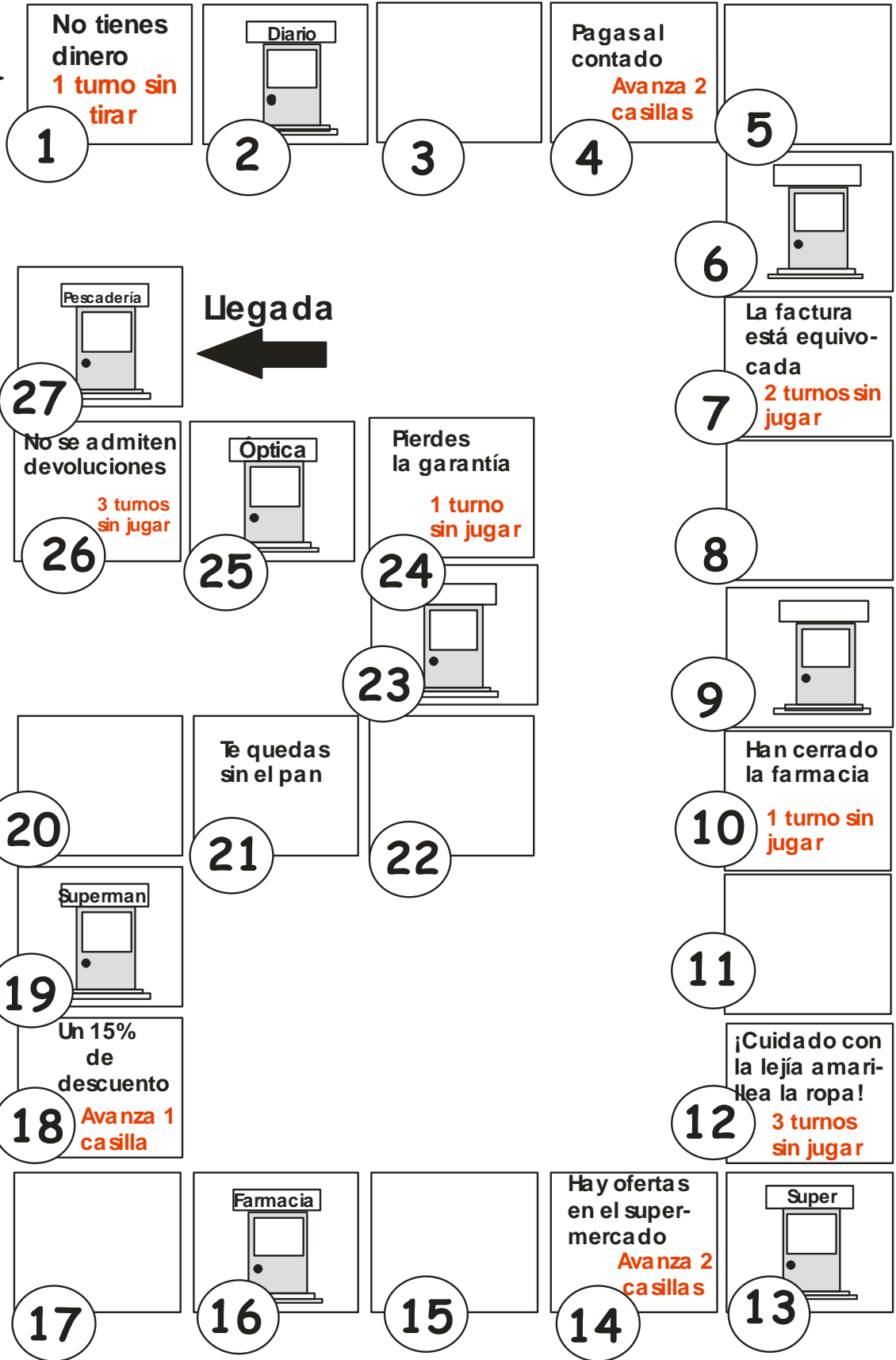
Necesitarán:

- Una ficha para cada jugador. Deben ser todas de diferentes colores.
- Un dado.

Instrucciones:

- Empieza el jugador que obtuvo la puntuación más alta en la primera tirada, a partir de este momento los jugadores tiran el dado por orden, siendo el segundo el que esté a la derecha del primero, el tercero quien se sienta a la derecha del segundo, etc.
- El tanto que obtenga cada jugador, al tirar el dado, indica el número de casillas que ese jugador debe avanzar.
- Si un jugador cae en una casilla donde hay dibujado un negocio, debe conversar con el compañero que tenga a su derecha sobre los objetos que se pueden comprar en esa tienda. El que está en la casilla será “el vendedor” y el jugador que esté a su lado asumirá el papel del “cliente”.
- Si un jugador cae en una casilla en la que hay un texto escrito, deberá decir en LSU y seguir las instrucciones que aparezcan en él.
- Gana el primero que llega a la meta.
- Si caes en una casilla vacía esperarás a tu próximo turno.

Salida



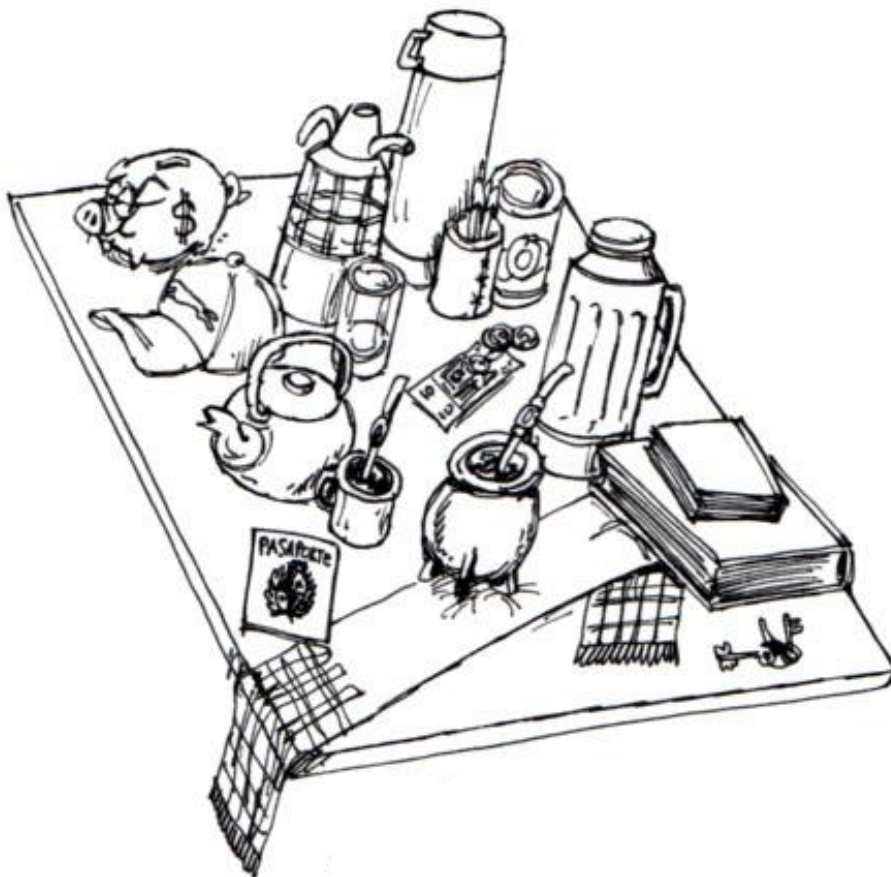
## Actividad 4

- A continuación, intenta expresar en LSU con frases como la siguiente donde está cada uno de los objetos, de forma que se entienda bien la relación espacial que hay entre unos y otros.

Se trata de señalar:

- Un clasificador “de lugar” que muestre la relación espacial de los dos libros en la mesa.
- Otro clasificador “de lugar” respecto a otro u otros objetos.

¡No olvides las expresiones faciales que acompañan a muchas de las señas!  
Recuerda también que para algunos objetos, como los libros, pueden usarse varios clasificadores, dependiendo de la característica o circunstancia del libro que se quiera señalar: su tamaño, posición (como está colocado)...



## Actividad 5

- Susana viaja a Turquía. Sus amigos le encargaron tantas cosas, que tuvo que hacer una lista para no olvidarse.
- ¿Conoces las señas de los artículos que tiene que comprar Susana? ¿A qué negocios deberá ir a comprar?
- Una alfombra grande para el living en tonos de verdes (Ana)
- Unas caravanas de plata que no sean muy caras. (Beatriz)
- Un saco de lana, grande y de muchos colores (Carlos)
- Una caja para guardar la colección de monedas (Marcos)
- Un perfume (Emilia)
- Té turco (Gabriel)
- Especias (Graciela)
- Un chaleco llamativo (Blanca)

Y, tu... ¿qué le pedirías a Susana que te traiga ¿ prepara una lista y explica a la clase lo que escribiste.

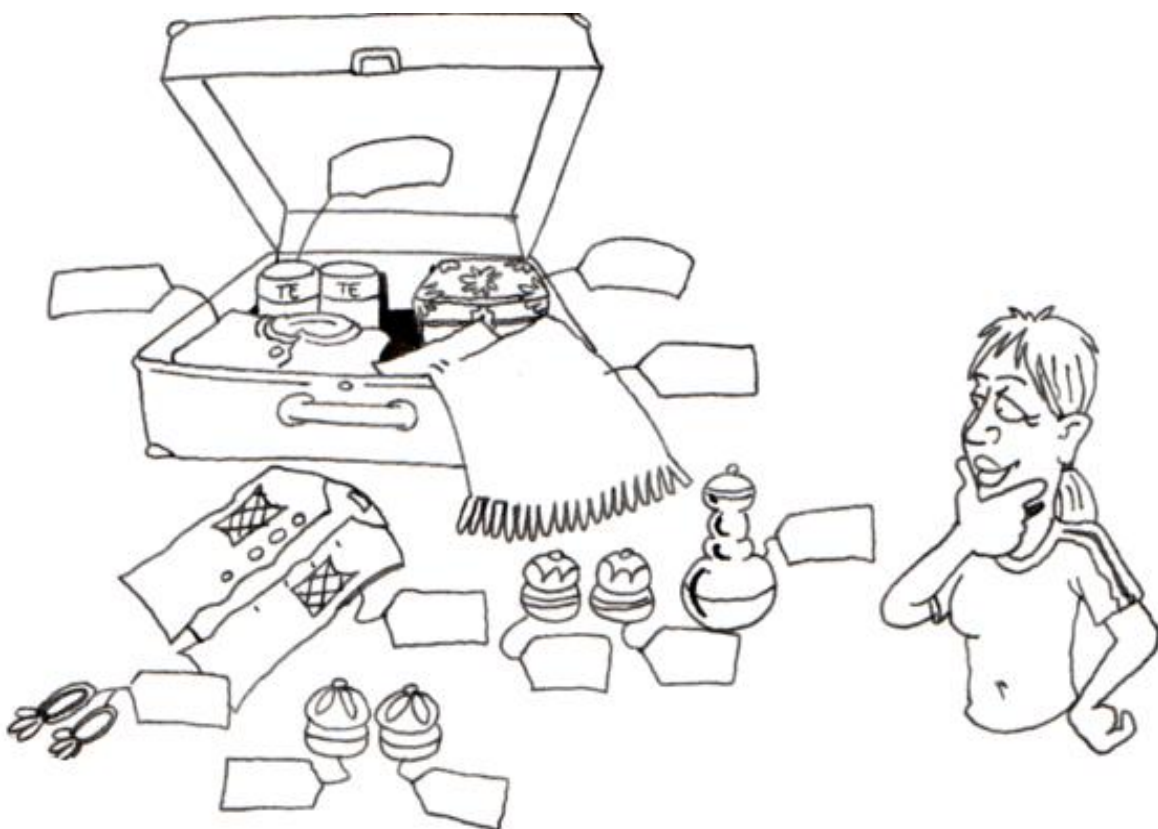
Susana, por favor, ¿podrías traerme.....

- .....
- .....
- .....
- .....

Observa estos dibujos. En ellos Susana dialoga con los comerciantes turcos en cada uno de los negocios a los que va. Con un compañero y, entre los dos simulan situaciones comunicativas de compra – venta.



Susana está preparando su valija para volver. Guardó todo lo que compró fíjate en los precios. ¿Te parece caro o barato? ¿Qué crees que puedan opinar los amigos de Susana?





## Actividad 6

- Observa este dibujo



¿En qué tienda se encuentran nuestros protagonistas?

En parejas pongan señas a esta conversación, utilizando las siguientes expresiones y otras parecidas:

• ¿Qué desea?	• Me queda chica
• ¿Puedo probarme esa chaqueta?	• Me queda bien
• ¿Cuánto cuesta?	• ¿tienes un talle más?
• Quiero una igual, pero azul	• ¿desea algo más?
• Me gusta la blusa de la vidriera	• ¿qué talle usa?...

Piensa en alguna prenda de ropa que te gustaría comprar y simula con tu compañero una situación similar a la anterior. Representa ante tu clase la escena: pregunten precios, pidan el talle, colores, expliquen que les gustaría probarse y expliquen como se sienten...

¡No olviden los detalles: el color (marrón, rojo), los materiales (cuero, lana, algodón), el diseño (juvenil, elegante...)

## Actividad 7

- Ahora vamos a un negocio de electrodomésticos.

Lee atentamente estos diálogos, Intenta decirlo en LSU con otra persona.

Señala los vocabularios que conozcas y pedí ayuda a tu profesor, cuando necesites.

- ¿Qué marca desea?
- No me importa, quisiera que tenga garantía. ¿puedo pagar en cuotas?
- Este video tiene un 20% de descuento, porque ahora esta en oferta
- ¿Y si lo pago contado?
- Quiero cambiar este microondas, es demasiado grande para mi cocina.
- ¿Tiene la factura?
- Al apretar el botón rojo, salió un puntito blanco y el televisor se apagó y ya no prende más ¿Todavía tiene garantía?
- No sé, déme la factura, por favor.
- Este televisor es muy chico y liviano.
- ¡Uf no! Queremos uno con la pantalla grande, para leer a gusto los subtítulos de las películas.
- Este modelo es antiguo le aconsejo éste otro
- Claro, pero es caro...
- Es un poco caro, pero la imagen tiene más calidad.

### ¿PUEDO VER COMO FUNCIONA EL TELEVISOR?

Ahora imaginen... ¿Qué otro diálogo pueden mantener en un negocio de electrodomésticos?

## Actividad 8

- ¡No siempre lo mejor es lo más caro!

Lee y practica estos diálogos con dos compañeros:



Ahora mira estos dibujos y pregunta, como en el ejemplo:

A: ¿Qué zapatos te gustan más?

B: Prefiero las botas, son más calentitas

A: Mira esos calzoncillos ¡qué divertidos!

B: A mí me parecen horribles.

## Actividad 9

- En estos dibujos puedes ver lo que le ocurrió a Silvia, cuando fue a comprar una manta a “Rambo”.
- Representa lo que le pasó a Silvia ante la clase, pidiéndole a dos compañeros que te ayuden, representando los “papeles” secundarios.
- ¿Te atreves a representar, a todos los personajes?.

